

# かわち学園の教育 グランドデザイン

## 【本県教育目標】

- ◆ひとりひとりの能力を開発し 豊かな人間性をつちかう
- ◆じょうぶな身体をつくり たくましい心を養う
- ◆郷土を愛し 協力しあう心を育てる

## 【いばらき教育プラン】

『活力があり、県民が日本一幸せな県』

## 令和6年度

### 「学校教育指導方針」から

- 「すべての子どもの可能性を引き出す活力ある学校づくり」
- ◆カリキュラム・マネジメントの確立
- ◆豊かな学びの展開
- ◆安心して学べる環境の保障

## 学校教育目標

夢や希望をもち 自ら考え行動できる児童生徒の育成

### 目指す児童生徒像

- ともに力をあわせ、たくましく活動する子  
～はたらき：共同～  
\*強いからだ・行動する力・忍耐力
- ともに心をあわせ、助けあって生活する子  
～おもいやり：共和～  
\*やさしい心・親切な心・交流する気持ち
- ともに考えを深め、主体的に学ぶ子  
～よくまなぶ：共修～  
\*挑戦する心・創造力・考え表現する力

### 目指す教師像

- 人間性豊かで信頼される教師
- 子供の気持ちを理解できる教師
- 実践力・指導力のある教師

## かわち学園の校訓

はたらき・共同  
おもいやり・共和  
よくまなぶ・共修

## 【本町教育目標】

人間性豊かで創造力に富み、たくましく生きる人間の育成と郷土を愛し住みよい町づくりに貢献できる人づくりを目指す教育を進める。

### 目指す学校像

- あたたかく笑顔あふれる学校
- 安全・安心な学校
- 地域とともにある信頼される学校

## 中期（令和6～令和8年度）目標・戦略構想

- 生きる力を身に付け、主体的・協働的に行動できる児童生徒の育成
- 家庭・地域・関係機関等と連携・協働し、地域とともにある学校づくり

### 学校経営の方針

- 教育目標の具現化のため、アクションプランを策定し、組織マネジメントにより業績の改善と向上を目指す。
- 「主体性」と「関わり合う・認め合う・支え合う・学び合う」を大切にし、小中一貫教育の特色を生かした系統性のある教育活動、新しい生活様式やSDGsの視点に立った教育活動の実践に努める。
- 教職員としての資質・能力、指導力の向上とスクールコンプライアンスへの意識を高めるため、計画的・実践的な研修を推進する。
- 学校・家庭・地域・関係機関との連携により、学校教育の充実に努める。
- 働きやすく働きがいのある職場環境づくり、相談しやすい雰囲気づくり、協働体制づくりに全職員で取り組む。

### 働き方改革・業務改善

- 1 ウェルビーイングな働き方の推進
- 2 働きやすく働きがいのある職場づくり
  - ・業務の見直し、効率化、平準化
  - ・相談しやすい体制・雰囲気づくり
  - ・教職員一人一人の活躍の場の創出

## 令和6年度 組織目標

- ◆主体的・協働的に学び、確かな学力や基礎的・汎用的能力を育む授業づくり
- ◆自己肯定感・自己有用感を育み、安心して学べる学級づくり

## アクション・プラン

### 【共同プラン】

#### たくましい児童生徒づくり

- 1 体育授業や体育的行事、部活動等の工夫
  - ◇運動の楽しさと運動量の確保
  - ◇外遊びの奨励
  - ◇部活動外部指導者の活用
- 2 健康教育
  - ◇早寝・早起き・朝ご飯の奨励
  - ◇養護教諭による健康教育の実践
  - ◇外部講師を活用した性教育・薬物乱用防止教育の実践
- 3 食育の充実
  - ◇栄養教諭による食育の実践
  - ◇食物アレルギーへの対応
- 4 教育相談の充実
  - ◇定期的教育相談及び随時相談
  - ◇SC、SSW、関係機関等との連携

### 【共和プラン】

#### 思いやりのある児童生徒づくり

- 1 自己肯定感、自己有用感を育み、安心して学べる学級づくり
  - ◇居場所づくりと絆づくりの推進
  - ◇一人一人のよさが発揮できる場づくり
- 2 主体的・自治的活動を推進する学級活動、特別活動、児童生徒会活動の充実
  - ◇係活動や委員会活動等の充実
  - ◇児童生徒会を中心とした諸活動の展開
- 3 前期・後期課程の連続性・系統性を意識した道徳教育の展開
  - ◇「考え、議論する道徳」の実践
- 4 異学年交流、地域の教育力の活用を図る体験的活動の充実
  - ◇縦割り班活動、地域ボランティアとの協働
- 5 郷土に親しみ、郷土を愛する心の育成
  - ◇地域学習「かわち学」の活用

### 【共修プラン】

#### 自ら学ぶ児童生徒づくり

- 1 主体的・協働的・探究的に学ぶ授業づくり
  - ◇学習課題や問いの工夫
  - ◇ペア活動やグループ活動の充実
  - ◇試行錯誤、アウトプット、振り返りの重視
- 2 ICTの効果的な活用
  - ◇デジタル教材、AIドリル等の活用
- 3 専門性を生かした前期課程教科担任制の推進
  - ◇小学校専科教員（外国語、体育）と後期課程教員（社会、算数、理科、図工）の活用
- 4 望ましいキャリア発達への支援
  - ◇9年間を見通したキャリアパスポートの作成と活用

### 【特別支援教育

#### 充実プラン】

- 1 一人一人の教育的ニーズに応じた支援の充実
  - ◇個別的教育支援計画・指導計画の共有と活用
- 2 支援体制の整備と充実
  - ◇校内支援委員会の充実
  - ◇特別支援教育Co会議の充実
  - ◇巡回相談、SC、SSW、発達相談等の活用
- 3 特別支援教育研修の充実
  - ◇定期的な担当者会議・研修
  - ◇外部講師の活用
- 4 通常教室の配慮を要する児童生徒への支援の拡充
- 5 家庭・地域への特別支援教育の理解・促進

### 【信頼される

#### 学校づくりプラン】

- 1 家庭や地域支援ネットワークを通じた協力体制の確立
  - ◇学校運営協議会との連携
- 2 学校ホームページや学校だより・学年だより等の発行による情報発信
  - ◇保護者等との情報交流
  - ◇懇談会、個別面談
  - ◇学校評価の活用
- 4 保護者・地域・関係者への誠実な対応
  - ◇丁寧な説明や応対
- 5 教職員の資質・能力の向上
  - ◇服務規律の確保
  - ◇教員評価の活用
  - ◇校内研修の充実